

特別支援に初めて関わる先生方へ

今までの指導が通じない・・・どうしたらいいの？
愛と心理学・医学が必要な子です

2021.8.16原案/9.02改訂版
司書教諭講習「読書と豊かな人間性」
パスファインダー作成 原案/改訂版：高橋里織*1
編集：野村邦重*2

1. まずは基本情報から

| | | | | | |
|---|--|---|----------------------------|---|--|
| 1 | | 基本から理解したい人のための子どもの発達障害と支援のしかたがわかる本 西永 堅/著 | 日本実業出版社 2017 1500円＋税 | 子どもの発達障害の特徴と支援方法のポイントを読みやすくコンパクトにまとめてあります。用語の解説書としても便利です。発達障害の定義や特別支援教育の制度にも触れています。 | 第1章 発達障害とは何か？ 第2章 自閉スペクトラム症とは何か？ 第3章 ADHDとは何か？ 第4章 LDとは何か？ 第5章 知的障害とは何か？ 第6章 発達障害を対象とした支援方法 第7章 発達障害の支援で大切なこと |
| 2 | | AD/HD, LDがある子どもを育てる本 月森久江/監修 | 講談社 2008 1200円＋税 | 学校や家庭でどのような支援をするよいかの基本的な部分がイラスト入りで書かれています。保護者の方に協力を求める際の説明時にも使えます。 | 第1章 子どもの訴え「ばく、困ってるんだ」 第2章 学校には学ぶチャンスがあふれている 第3章 子ども社会で友だちと仲良く生活する 第4章 家庭はあせらずゆっくり学ぶ場所 |
| 3 | | 発達障害のある子どもができることを伸ばす 思春期編 杉山登志郎・辻井正次/監修 | 日東書院本社 2013 1300円＋税 | 小学校高学年や中学校からの支援には、二次障害の予防と対処が重要になってきます。イラスト入りで基本ポイントを知ることができます。 | 第1章 発達障害をどうとらえるか 第2章 社会で楽しく生きていくために 今、何をすべきか 第3章 思春期に身につけていきたいこと 第4章 思春期のメンタルヘルスと二次障害 |
| 4 | | 発達障害のある子どもと話す27のポイント 湯汲英史/編著 小倉尚子・一松麻実子・藤野泰彦/著 | かがわ出版 2011 1800円＋税 | 指示を全然聞いてくれない。指示した台詞をそのまま言えるのにやってくれない。子どもがすぐ「わかりません」と言ってしまう・・・ 支援を始めたその日から実践でき、そして重要な内容ばかりです。 | わかりたい気持ちを高めるために SUPPORT BOOK 言えることばの数と理解力は一致しない 疑問詞の理解度を知る 言えても理解できていない 理由が言えない／わからない場合がある 一度に覚えられる単語の数には限度がある わかりにくい「もしも」の仮定文 抽象化に問題がある 振り返る力を知る 抽象的な気持ちのことば 感情をコントロールする力（ほか） |
| 5 | | 発達障害 精神科医が語る病とともに生きる法 十一元三/監修 崎濱盛三/著 | ミネルヴァ書房 2019 2200円＋税 | どのようにして成長していくのか不安だ・・・ 子どもの発達に合わせて、その時期その時期に多い不安について、Q&A形式で答えてくれます。事例が具体的にわかりやすいです。 | 第1章 就学以前一徴候が出たら、まずは小児科？ 第2章 小学生一精神科への通院はこの頃？ 第3章 中学生一思春期真っ只中 第4章 高校生一病気を自覚する 第5章 大学生一病気に苦しむ 第6章 発達障害とは一それは病なのか、性格なのか |

2. 幼い頃から、二次障害への対応が重要です

| | | | | | |
|---|--|--|------------------------------------|---|---|
| 6 | | “うつ”“ひきこもり”の遠因になる発達障害の“二次障害”を理解する本 宮尾益知/監修 | 河出書房新社 2020 1700円＋税 | 「二次障害」は学校が知らなければならないこと 子どもが苦しんでいる多くは、障害そのものではなく、「二次障害」です。周りの理解と適切な支援で生きづらさが軽減できます。 | 第1章 発達障害の子どもはどのような状況に置かれているのか 第2章 発達障害の二次障害はなぜ起きるのか 第3章 二次障害のサインに気づこう 第4章 二次障害の防ぐためのサポート 第5章 子どもの自己肯定感を高めよう 第6章 二次障害が生じたときの対処法 |
| 7 | | 発達障害の女の子のお母さんが、早めに知っておきたい「47のルール」 藤原美保/著 | エッセンシャル出版社 2018 1500円＋税 | 障害があるのに「性教育」なんて・・・ 障害がある子どもたちの中には、性についてよく知らないまま性被害にあったり、職業を選択したり、無計画に多産家庭を築いたりします。幼い頃からの家庭での支援が肝心です。 | 第1章 診断は支援のための第一歩―医療機関・専門家との付き合い方 第2章 親の行動もわが子の未来を左右する一親としての心構え 第3章 社会から愛されるために必要なこと―日常生活での支援と療育 第4章 選択肢が多いほどよい学校選び―健全な生活を送るために 第5章 女の子に必要な「学び」―思春期と性教育 第6章 療育支援Q&A―知ることで深まるわが子への理解と支援 健康ジャーナル社から社名変更 → エッセンシャル出版社 |
| 8 | | 不登校になったら最初に読む本 小林高子/著 | クロスメディア・マーケティング 2015 1480円＋税 | どうして、学校に来れないの？ 学校に来た方がいいに決まっている？ 無理な登校は、子どもの状態によって、病気を長引かせたり、死に追いやったりすることもあります。 家庭での支援を含め、読みやすい中にも重要なことが詰まっている本。 | 第1章 不登校はイヤの壁 第2章 不登校解決のカギは、味方の力（父と母の力を発揮しよう） 第3章 不登校の原因をさまざまな角度から見てみよう 第4章 不登校解決へのファーストステップ 第5章 不登校を家族で乗り越えていくために 第6章 不登校を科学的アプローチで解決する |
| 9 | | 14歳からの精神医学 心の病気がってなんだろう 宮田雄吾/著 | 日本評論社 2021 1400円＋税 | 何も食べない・・・ リストカットがやめられない・・・ 普通に暮らしていた子どもが、突然、心の病にかかることがあります。そして、自ら命を絶つことも少なくありません。 「友だち」が心の病気になったら、「親」がなったら、自分はどうにふるまえばよいか迷っている子どもに適切なアドバイスを。 | プロローグ―心の病気を知ること 第1部 心の病気がってなんだろう 第2部 精神科でよくみる問題行動 第3部 心の病気に陥りにくくするために エピローグ―君の生きる意味を見つけよう 新版あとがき―心の病気をともに生きるということ |

3. 今、困ってる！実践したい！ ★実践・ワークシート・メソッド編（「大人の～」という書名でも、具体的で参考になることが多いです。）

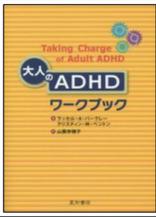
| | | | | | |
|----|--|--|----------------------------|--|---|
| 10 | | 自閉症とその関連症候群の子どもたち 学級・セラピーの現場でできること ジョアンナ・アンダーソン/著 小越千代子/訳 | 協同医書出版社 2004 2000円＋税 | 自閉症の子どもが気になる環境要因等について、チェック項目で書いてあります。 蛍光灯のちらつき、匂い、音、敏感な子どもは思いもよらないところが気になっているのです。 | 第1章 感覚に対する反応への働きかけ 感覚環境症例：学校における感覚環境の調整 第2章 感覚栄養 症例：レクリエーションに適した感覚の好みを理解する 症例：社会に出たときの自己調節方法の利用 第3章 感覚運動刺激 幼稚園の自閉症児学級での活動例 小学校低学年の自閉症児学級での活動例 普通学級での活動例、家庭での活動例 第4章 運動能力をつける 食事、更衣 第5章 活動 |
|----|--|--|----------------------------|--|---|

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| 11 | | <p>自閉スペクトラム症のある子の「できる」をかなえる! 構造化のための支援ツール 個別編</p> <p>佐々木敏幸・縄岡好晴/著</p> | <p>明治図書出版</p> <p>2021</p> <p>1600円+税</p> | <p>落ち着きない子どもが見通しをもって自分で活動できるようになる。 ほんの少しの構造化ですぐに変化が出てきます。特別支援の基本がわかります。 写真付きで支援ツールの作り方も紹介されています。 集団編もあります。</p> | <p>第1章 構造化の利点とポイント 情報をわかりやすくするために 教育現場での構造化の意義</p> <p>第2章 構造化のための支援ツール 物理的構造化 時間の構造化 活動の構造化</p> <p>第3章 支援ツールの作り方 個別の机上パーティション、水回りの布巾掛け 適材適所のテニスボール ほか</p> |
| 12 | | <p>CD付 コグトレ みる・きく・想像するための認知機能強化トレーニング</p> <p>宮口幸治/著</p> | <p>三輪書店</p> <p>2015</p> <p>2000円+税</p> | <p>CD付ですぐに実践できます。 プログラム例もありますが、その子どもに合わせた使い方も工夫して使えます。 継続して使用することで、効果があると確かめられているトレーニングです。</p> | <p>第1章 コグトレの開発背景と理論・構成</p> <p>第2章 コグトレの使い方</p> <p>第3章 コグトレの進め方</p> <p>第4章 認知機能の評価方法</p> <p>第5章 効果検証</p> |
| 13 | | <p>ビジョントレーニング 発達に気になる子の学習・運動が楽しくなる</p> <p>北出勝也/監修</p> | <p>ナツメ社</p> <p>2015</p> <p>1600円+税</p> | <p>LDの子どもにはもちろん、様々な認知を高める効果があるビジョントレーニング 巻末にワークシートがついているので、コピーして使うことができます。</p> | <p>第1章 「見えづらさ」によって困難を抱える子どもたち</p> <p>第2章 ビジョントレーニングで「見る力」を育てる</p> <p>第3章 実践！ビジョントレーニング 遊び編</p> <p>第4章 実践！ビジョントレーニング 読み書き・学習編</p> |
| 14 | | <p>あたまと心で考えよう SSTワークシート 思春期編</p> <p>フトウロ LD 発達相談センターかながわ/編著</p> | <p>かがわ出版</p> <p>2012</p> <p>2000円+税</p> | <p>自分を理解することや他の人の気持ちを考えることが難しい子どもたちに使うSST（ソーシャルスキルトレーニング）のワークシートです。順番に使用しなくても、その子どもの課題について必要な部分だけでも取り組むことができます。</p> | <p>第1章 自己認知スキル</p> <p>第2章 コミュニケーションスキル</p> <p>第3章 社会的行動</p> <p>第4章 プランニング・自立に向けて</p> |
| 15 | | <p>体験しながら育もう 実行機能能力 ステップアップワークシート</p> <p>フトウロ LD 発達相談センターかながわ/編著</p> | <p>かがわ出版</p> <p>2017</p> <p>2000円+税</p> | <p>10のアイテムを使い実践支援。 プランニング（実行可能な計画を立てる）、優先順位、時間管理、空間や情報の管理、SOSを出す、忘れない工夫、モニタリング（行動確認）、シフティング（柔軟性）、開始と持続、コントロール。 コピーしてすぐに使えるワークシートです。</p> | <p>1章 実行機能とは</p> <p>2章 ワークをおこなうにあたって</p> <p>3章 まずはチャレンジ基本ワーク57 自分のレベルを知ろう、時間感覚を身につけよう ほか</p> <p>4章 生活の中で試してみよう実践ワーク12か月 4月-1年間のおおよその計画を立て、大切なことはメモをとる習慣をつけよう 5月-生活リズムを作ろう ほか</p> <p>対象：実行機能をうまく発揮しにくいADHD、ASDなど、発達にアンバランスさをもつ 小学校高学年くらいの子どもから。</p> |
| 16 | | <p>発達障害のある子の ABAケーススタディ</p> <p>井上雅彦・平澤紀子 ・小笠原恵/編著</p> | <p>中央法規出版</p> <p>2013</p> <p>2000円+税</p> | <p>8つの視点でうまくいく！ アセスメントからアプローチへつなぐコツ</p> <p>23のケースが掲載されていて、ABAをうまく使うためのコツがわかります。その子どもの行動をきちんと分析し、周囲の先生や保護者と共通理解のもと支援を行うために必要な視点です。</p> | <p>1 行動随伴性とは</p> <p>2 Case紹介 休み時間に自傷行動を続けるユミちゃん 大声で泣き叫び、おもらしをしてしまうマミさん 授業中に空中文字を書くヒロくん 叱責や注意が嬉しいカーくん 爪噛みをするハナさん 教室を飛び出してしまいういちゃん ほか</p> <p>3 行動問題とは</p> |
| 17 | | <p>大人のASPERGER 会話メソッド</p> <p>司馬理英子/著</p> | <p>主婦の友社</p> <p>2015</p> <p>1500円+税</p> | <p>「好きなことしかしない」 アスペルガー症候群の弱点 コミュニケーション力不足の解決書</p> <p>高等支援学校を卒業後、就職を目指すなら、中学生時代から必要な会話メソッドです。</p> <p>シーン別編もあります。</p> | <p>1 あなたが誤解されやすいのは「コミュニケーション不足」のせいだった アスペルガー症候群、自閉症スペクトラム障害とは？ 子どものとき、どのような様子だったのか ほか</p> <p>2 コミュニケーション力を身につける基本の「き」 仕事のイロハ、会話の基本</p> <p>3 “ビジネスシーン別”コミュニケーション力が身につく会話メソッド ビジネスマナー基本編、シーン別会話メソッド・会話の基本 ほか</p> <p>4 症状をやわらげる方法も身につけよう</p> |
| 18 | | <p>ADHDの人のための アンガーマネジメント</p> <p>高山恵子/監修</p> | <p>講談社</p> <p>2016</p> <p>1400円+税</p> | <p>怒りをコントロールできれば心が落ち着く！ 人間関係もうまくいく！</p> <p>怒りの感情のコントロールを教える際に、子どもと教員と一緒に読める本。口頭だけでは、伝わりにくい子どもと、一緒に読んでみてはかががでしょう。ADHDの子供だけではなく、他の子どもや大人も参考になる本です。</p> | <p>1 ADHDの、怒りを大爆発させない応急処置 最初が勝負！怒りに気づいたら、六秒数える 心のクールダウン！ゆっくり水を飲んで、深呼吸する ほか</p> <p>2 怒りは自分も周囲も傷つける</p> <p>3 怒りの「タネ」をみつつけよう</p> <p>4 怒りにくい「やり方」を身につける</p> <p>5 「プラス」を増やして怒りを防ぐ</p> |
| 19 | | <p>ADHDタイプの大人のための 時間管理ワークブック</p> <p>中島美鈴・稲田尚子/著</p> | <p>星和書店</p> <p>2017</p> <p>1800円+税</p> | <p>ADHDのような問題を抱える人が、時間管理の方法を学ぶことで困ったことに対処しながら満足度の高い生活を送れるようになる本。</p> <p>何より本人がやる気と必要性を感じていることが重要ですが、自分一人では管理の方法が見いだせない子どもが多いので、帰宅してからの時間の使い方や忘れ物をしないようにするためのルーティンなどのヒントになります。</p> | <p>第1章 ADHDタイプが時間に追われる理由を知ろう</p> <p>第2章 夜更かしをやめる/やる気を出す方法を学ぶ</p> <p>第3章 気持ちのよい朝を過ごそう</p> <p>第4章 忙しい夕方のバタバタを乗り切ろう</p> <p>第5章 日中を効率よく過ごそう</p> <p>第6章 面倒なことに重い腰を上げよう</p> <p>第7章 あとまわし癖を克服しよう</p> <p>第8章 これからの自分とのつきあい方</p> |
| 20 | | <p>性的問題行動をもつ 子どものための ワークブック 発達障害・知的障害のある 児童・青年の理解と支援</p> <p>宮口幸治・川上ちひろ/著</p> | <p>明石書店</p> <p>2015</p> <p>2000円+税</p> | <p>性教育の時間に、教師と一緒に学ぶタイプのワークブック。性的問題行動がない子どもも使える学習内容。文字にふりがながあり、少し拡大すると使用しやすい。</p> | <p>発達障害や知的障害をもち、性的問題行動のある子どもたちに対して、彼らの人生を振り返り意味づけをさせ、さまざまな気づきが得られ、発達特性を考慮した“少しでもわかりやすく”、“やる気が出るように”、そして“よりよく生きられる”ことを目標にした画期的ワークブック。</p> <p>ワークシート・ワークシートの使い方・ワークシート記入例 ルールと目標を決めよう、自分を知ろう、身体を知ろう、生命の誕生について学ぼう すてきな男性・すてきな女性になろう、相手の気持ちを考えよう、あなたの性への考え方は？ なぜ性的問題行動を起こしたのかを考えよう、性的問題行動を止めよう、 新しい自分になろう、脳を鍛えよう</p> |
| 21 | | <p>性問題行動のある 知的障害者のための 16ステップ</p> <p>クリシャン・ハンセン/著 ティモシー・カーン/著 本多隆司・伊庭千恵/監訳</p> | <p>明石書店</p> <p>2015</p> <p>2600円+税</p> | <p>「フットプリント」心理教育ワークブック</p> <p>逸脱した性問題行動がある知的障害者への治療・教育のためのワークブック。 再発防止モデルと、発達障害（知的障害）のある性犯罪者の治療現場から得られたデータや概念を組み込み、カウンセラーなどの臨床家をはじめ、家族、教師などにも役立ちます。</p> | <p>自分のことをしろう カウンセリングってなんだろう 正しいタッチ わたしの歴史 境界線 性的な気持ちと人間関係 新しい考えかた きっかけ</p> <p>危険ゾーン 選択 気もち 行動のサイクル 被害者と共感 安心して生活するためのわたしの計画 復習してまとめよう ステップを実行して生きる</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|----------------------------------|---|---|
| 22 | | 人間関係 スキルアップ ワークシート 嶋田洋徳・坂井秀敏/著 菅野純・山崎茂雄/著 | 学事出版 2010 2600円＋税 | 中学・高校で使える ストレスマネジメント教育で 不登校生徒も変わった！ 特別支援対象の子どもだけではなく、全ての子ども対象の本です。 | 1章 現代の中学生とストレスマネジメント教育 今、なぜストレスマネジメント教育か？ 2章 授業ワークシート 導入のエクササイズ、認知のエクササイズ、行動のエクササイズ 3章 授業の実際とその効果 高校生を対象とした授業の実際 4章 おわりに 現代の高校生と臨床心理学的援助の意義 「動い心」を育てるには |
| 23 | | これは便利! 5段階表 自閉症スペクトラムの子どもが 人との のかかわり方と感情のコントロールを 学べる5段階表 活用事例集 カリ・ダン・ブロン&ミツィ・カーティス/著 柏木諒/訳 | スペクトラム 出版社 2006 1500円＋税 | どうしても0 or 100で考えてしまいがちな子どもに気持ちや声の段階を視覚化した本。 そのまま使えないケースには、この本を参考にその子のオリジナル5段階を「一緒に」に作ることで信頼を深めながら取り組むことができます。 | 自分の声の大きさが分からない 人は言葉でも傷つきます よいこだわりと強迫症状の違い 家族での外出 友だちとの接し方 自分でコントロールするには？ 気持ちと行動のギャップ よいタッチとわるいタッチ 場に応じた声の大きさ 青年の適用例 1. 体が大きくても怖がりです 2. 自分がコントロールできなくなるのが怖い 3. 相手の気持ちを知るために 素直な気持ちを言いましょ セルフモニターとサポートで成功した例 |
| 24 | | 子どものための 認知療法練習帳 ロバート・D・フリードバーグ バーバラ・A・フリードバーグ レベッカ・J・フリードバーグ/著 長江信和・元村直靖・大野裕/訳 | 創元社 2006 1800円＋税 | ワークシートの前に解説がついているので、CBTの専門性がなくても進めることができます。 不適切行動が見られる子どもと一緒に取り組んでみてはいかがでしょうか。 発達障害の子どもの中で、「もし」などの仮定の話や抽象的表現が苦手な子どもには少し難しいかもしれません。 | 第1章 セルフモニタリング課題 第2章 プライミング課題 第3章 自己指示法 第4章 合理的な分析を要する技法 |
| 25 | | はじめてのキッチン —小学生からおとなまで。 小林ケンタロウ/著 | 文化出版局 2005 1400円＋税 | 料理してみたい！これならできそう！と思わせてくれる本。 美味しそうな写真を見ながら、料理の手順がわかります。 | もし、まだ子どものあなたや、もうすっかりおとなのあなたや、あなたの近くの子どもが、何かを作りたいと思ったときのための本です。自分が食べるものを自分で作れるのは、最高にうれしいことです。おいしいものが食べたくて、おいしいものを作りたい気持ちがあれば、いつでも、どんな人でも、キッチンは大かかげい。 ゆで卵、目玉焼き、サラダ、ハンバーグ、サンドイッチ、ぶんまわしおにぎり、カレー おやつ、ピザ、つまみ、飲みもの |
| 26 | | くらしに役立つ数学 大南英明/編集代表 | 東洋館出版社 2007 1300円＋税 | 障害のある子どもの学びには、「教科」と「生活」を結びつける題材がポイントです。 この教科書は、買い物学習やバスの時刻調べなど、実際の生活と結びつけた学習のヒントが満載です。 | 【基礎編】 I 数と計算 II 量と測定 III 図形と面積・容積 IV その他 【生活編】 I 自分の身の回りのこと II 毎日の生活 III 学校生活 IV 楽しむ(余暇) V 生活を豊かに(暮らし) |
| 27 | | 知的障害・発達障害の人たちのための 新・見てわかるビジネス スマナー集 「新・見てわかるビジネススマナー集」 企画編集委員会/編著 | ジアース教育新社 2020 1800円＋税 | 授業で使用している高等支援学校もある本です。就職の際に気をつけるべきことが具体的に書かれています。 具体的な事例を挙げながら、暗黙のルールやマナーについて学習できます。 | 第1部 ビジネススマナー集 面接の前にやっておくこと 働き始めてから気をつけること 仕事をするとき心がけること 仕事と自分を大切にすること 第2部 職場での具体的な配慮と支援の事例 イマジネーション(想像力)の不足を補うために マナーを小さなルールにしてみる 自分の心身の状態について理解するのは難しい もう一回「仕事の切り出しと組み立て」をする |
| 28 | | 知的障害・発達障害の人たちのための 見てわかる社会生活 ガイド集 「見てわかる社会生活ガイド集」 編集企画プロジェクト/編著 | ジアース教育新社 2013 2000円＋税 | 14の事例では、学校を卒業してからばかりではなく、高齢になるまでの各ステージで陥りやすい困難やトラブルについて、その具体的な内容と対処法を教えてください。 | 第1章 みんなの体験から学ぶ(職場と家庭で同時に起きた変化で混乱したミユキさん(20歳) ひとりできまじかったマサキさん(20歳) ほか) 第2章 ひとり暮らし便利帳(暮らしの基本、日々の暮らし ほか) 第3章 3つの「もしもストーリー」(デート代のために借金をしてしまった2人 両親の入院で生活・仕事に大きな影響が出てしまったオサムさん ほか) 第4章 安心安全3つのキーワード(権利擁護、犯罪 ほか) |
| 29 | | 知的障害・発達障害の人たちのための 見てわかる意思決定 と意思決定支援 「自分で決める」を学ぶ本 志賀利一ほか/著 中尾佑次/漫画 | ジアース教育新社 2016 1800円＋税 | 実家を出て自活することを決めたり、転職を決意したり、人生にはいくつかの重大な「意思決定」があります。知的障害や発達障害の人たちのこれまでの「意思決定」と「意思決定支援」を見直し、可能な限り本人が意思決定することを前提に、本人が意思決定を学ぶとともに、支援者が意思決定支援の在り方や「意思決定会議」の運営について学ぶ本です。 | 第1章 意思決定は大切(これから意思決定をするあなたに人生における意思決定とは) 第2章 意思決定の場(意思決定の場とは、意思決定支援の流れ、意思決定前の準備 意思決定会議、意思決定後のフォロー) 第3章 マンガで見る日常生活での意思決定 (事例 家中のあちこちを占拠するマンガ本!一お金のやりくりを巡る問題) 第4章 人生の中で重大なことの意思決定 第5章 意思決定支援と本書のねらい(本章の目的、意思決定支援の議論が始まった背景、 支援の現場で意思決定支援を考える、意思決定支援の在り方をこれから学ぶ、 時間をかけて意思決定の力を育む、おわりに) |
| 30 | | 「働く」の教科書 15人の先輩と やりたい仕事を見つけよう! 菊地一文/監修 社会福祉法人全日本手をつなぐ育成会/ 編集 | 中央法規出版 2013 1500円＋税 | 障害のある人がどのような職種についているか実際には知らないまま特別支援教育に関わっている方へ。 | 01「働く」を考えよう。 02「働く」ってなんだろう？ 03先輩たちの「働く」を見てみよう！ |

4. もっと、専門的なことを ★精神医療など

| | | | | | |
|----|--|---|-------------------------|---|---|
| 31 | | 自閉スペクトラム症の 医療・療育・教育 金生由紀子・渡辺慶一郎 ・土橋圭子/編著 | 金芳堂 2016 3800円＋税 | 自閉スペクトラム症の定義と基準が国際的に見直された今、改めて総合的に確認できる本。 自閉スペクトラム症や障害者を取り巻く社会環境との関係を十分に踏まえ、医療、療育、教育、福祉、労働のそれぞれの分野の第一線の現場で、活躍されている執筆者の最新の成果と知識、そして高いレベルの内容でありながら、わかりやすく記述されています。 | 1章 自閉スペクトラム症の定義と分類 2章 自閉スペクトラム症の医療 3章 自閉スペクトラム症の療育 4章 自閉スペクトラム症の教育 5章 高等学校、大学における自閉スペクトラム症の支援と合理的配慮 6章 社会人自閉スペクトラム症の支援と合理的配慮 7章 自閉スペクトラム症の発達促進・心のケアのための心理的技法 8章 自閉スペクトラム症者の就労に必要な支援 9章 家族支援 10章 行政支援 11章 障害者支援・指導・教育の倫理 12章 トピック |
| 32 | | 怒りをコントロール できない子の 理解と援助 大河原美以/著 | 金子書房 2004 2200円＋税 | 突然「キレる」子どもには、指導だけではなく、「療法」が必要だと感じています。 子どもの心理療法の専門家が、新しい視点と具体的な実践例を豊富に提示している本です。 | 第1部 感情はどのようにして育つのか？ 感情の発達のプロセス いまだきの親子の関係 怒りをコントロールできない子どもたちの感情の発達 子どもの「問題」はどのように成り立っているのか？ どのように援助するのか？ 第2部 問題の成り立ちと援助の方法 第3部 援助の実際 怒りをコントロールできない子どもへの援助の実際 クラスの子どもたちへの援助 クラスの保護者への援助 場面別・クラス担任の対応の工夫 |

| | | | | | |
|----|--|---|-------------------------|---|---|
| 33 |  | 大人のADHD ワークブック ラッセル・A・パークレー/著 クリスティン・M・ベントン/著 山藤奈穂子/訳 | 星和書店 2015 2600円+税 | 集中できない、気が散る、片付けられない、計画を立てられない…。 大人のADHDの症状をコントロールし、人間関係を好転させるためのワークブック。 ADHDについて科学的に明らかとなっていることも詳しく解説されています。 ADHDについて詳しく知りたい方へ。 | ステップ1 まずはじめに、診断を受けよう！ ステップ2 考え方を考える—ADHDについて知り、受け入れる ステップ3 脳を変える—ADHDをうまくコントロールするための薬物療法 ステップ4 日々の生活を変える—うまくやるためのいつものルール ステップ5 環境を変える—生活場面でADHDをコントロールする |
| 34 |  | 学校支援に活かす 行動コンサルテーション 実践ハンドブック —特別 支援教育を踏まえた生徒指導・教育相談への展開 加藤哲文・大石幸二/著 | 学苑社 2011 2800円+税 | 特別支援教育コーディネーターに指名された先生に読んで欲しい本。応用行動分析にもとづいた方法を用いたコンサルテーションについてまとめてあります。 ハンドブックという形式を保ちながら、校内委員会や介入立案など具体的に書かれています。 | 第I部 行動コンサルテーションの考え方と方法 第II部 行動コンサルテーションの実践 第III部 行動のコンサルテーション実践の基礎知識—用語解説— |
| 35 |  | 子どもの 心理検査・知能検査 保護者と先生のための100%活用ブック 熊上崇・星井純子 ・熊上藤子/著 | 合同出版 2020 1800円+税 | 特別支援には、アセスメントが重要です。 何のために検査を行うのかを明確にして、活用の仕方がわかりやすく解説されています。 各心理検査が表す意味がわかることによって、子どもへの理解が進み、個別支援の目標づくりなどに役立てることができます。 | 1 IQと心理検査・知能検査 IQ（知能指数）ってなんだろう？ 心理検査・知能検査はどのようなものがあるの？ 2 検査報告書の読み取り方と活用例 田中ビネー知能検査5の場合 WISC-4の場合 KABC-2の場合 3 子どもを支援する10のポイント 検査を受ける前から、支援が始まっていると考える 短所改善型ではなく長所活用型で応援する 子どもの気持ちを聴く、汲みとる ほか 付録 検査活用サポートシート |
| 36 |  | 精神科の薬が わかる本 第4版 姫井昭男/著 | 医学書院 2019 2200円+税 | 「あらゆる人にとって、精神科の薬の必要最小限の、間違いない知識を伝えるための本」 特別支援には、精神科の薬を服用している子どもたちが多く在籍します。どのような症状を改善するためなのか、副作用はあるのかなど、学校に一冊あると役立つ本。 医学の知識がなくとも分かりやすく解説されています。ぜひ最新版をお読み下さい。 | 1 「抗うつ薬」がわかる 2 「睡眠薬」と「抗不安薬」がわかる 3 「向精神病薬」がわかる 4 「抗てんかん薬」がわかる 5 「認知症治療薬」がわかる 6 「老年期に使う薬」がわかる 7 「その他の精神科の薬」がわかる |

5. インターネットで調べよう

| | | |
|---|---------------------------|---|
| 1 | 北海道立特別支援教育センター | 北海道立特別支援教育センター (hokkaido-c.ed.jp) |
| 2 | 北海道発達障がい支援情報サイト | 北海道 発達障がい支援情報サイト (hkd-dd.com) |
| 3 | 札幌市自閉症・発達障がい支援センターおがる（札幌） | http://www.harunire.or.jp/ogaru/index.html |
| 4 | 札幌市：発達障がい支援情報のページ | 発達障がい支援情報のページ/札幌市 (city.sapporo.jp) |
| 5 | 北海道発達障害者支援センターあおいそら（函館） | https://www.yuai.jp/info/office/376 |
| 6 | 発達障害者支援道東地域センターきら星（帯広） | http://obifuku.jp/business/facility02.html |
| 7 | 発達障害者支援道北地域センターきたのまち（旭川） | http://kitano-machi.com/development/index.html |

*1 北海道札幌稲穂高等支援学校 教諭

*2 全国学校図書館協議会学校図書館スーパーバイザー、北海道学校図書館協会事務局次長
北海道教育大学非常勤講師、國學院大学北海道短期大学非常勤講師