

困ったときにはこれを読め!




# 若い教師にすすめるブックリスト

子ども理解・授業づくり・学級経営

2022.1.24

リスト作成：鈴木 祐亮 \*1  
HP編集：野村 邦重 \*2

1. 子ども理解		書名 著者名	出版社・発行年 税込価格	コメント	内容 (目次など)
1		<b>先生が好き学校が好き</b> 子どもの数だけ豊かさがある 笠原 紀久恵/著	国土社 1998.9 1,980円 ※品切れ	わたしは今、出会ってきた子どもの数だけ、自分が豊かになったような気がする。少し前、交通事故で三ヶ月の入院生活を送った。昨日まで当たり前のようにできた事がゼロになった衝撃。目の前が真っ暗になっていた日々。やがて、足が動きはじめ希望が見えてきた時、「そうだ。人はいつでも、どこでもスタートはある」と。大発見だった。そして教室でも、毎日どこかで誰かがスタートしていただかない。わたしはそれに気がついていだろうか。苦悩に満ちた子どもの姿の中にも、スタートの兆しを感じ取れるようになりたいと思つた。退院した今、子どもたちがまぶしい。命がいとおい。子どもは、わたしたちの未来だと思ふ。「いろいろな子どもがいるから楽しい」そう思わせてくれた子どもたちに、感謝をこめて。	子どもの物語 (手が踊る子どもの物語 1180グラムで生まれた子 勇一が六十四回跳んだ ほか) 仲間が好き、自然が好き、遊びが好き (いろいろな子がいる わが家の宝息子 勉強はほくの敵 ほか) 輝く三十五人の子もたち (浩介との出会い ガラス事件 浩介もみんなの仲間 ほか) だいすき、校長先生 (子どもは教科書 わんぱく三人組 大すぎ、校長先生 ほか)
2		<b>たいせつなあなた</b> レイフ・クリスチャンセン/著 二文字 理明/訳 カーリ・アールニヴァーラ/絵	岩崎書店 1997.1 1,210円	「あなたへ」シリーズ 8 (全15巻) この本はスウェーデンで生まれました。 日々の暮らしの中のささやかなさなほらかな感動を見出すことなく伝えてくれる本です。 人は誰かに必要とされているとわかると、それだけで勇気と希望につながっていく応援歌みたいなお話です。 決して数ではなく、一人の人でいいんですよ・・・	一人ぼっちに話し相手、助すかしがり屋は励ましを待っている。 開め出された人が再び入って行けるよう、手伝うあなたは大切な人。
3		<b>心からのごめんなさいへ</b> 一人ひとりの個性に合わせた 教育を導入した少年院の挑戦 品川 裕香/著	中央法規出版 2005.7 2,090円	人の痛みや気持ちなんか、全然わからない、わかりたくない。そう平然と言っていた非行少年たちが自分の犯した罪を自覚し、反省し、変わっていく... 教育者や親の視察、講演依頼が全国から殺到する宇治少年院。その指導の実態と関係者の思いが今、初めて明らかにされる。	第1章 宇治少年院の日々 第2章 僕は少年院に入った 第3章 なぜ宇治方式は可能になったのかーキーマンたちとその情熱 第4章 宇治方式の確立 第5章 宇治方式トレーニングと教育効果 第6章 宇治方式の広がり海外事情
4		<b>教室の悪魔</b> 見えない「いじめ」を解決するために 山脇 由貴子/著	ポプラ社 2006.12 968円	「」の母親は主婦売春しています」と画像つきでばらまかれる嘘メール、「汚い」と言われ続けて毎日必死に身体を洗う子どもの自己愛恐怖、「退屈だから」といじめをエスカレートさせていく集団バスター... 子どもの世界で、いったい何が起きているのか? 地獄の心理ゲーム化した「いじめ」の正体を示し、大人がなすべきことを具体的に、ズバリ提示する。 ポプラ文庫 2009.8 524円	第1章 「いじめ」は解決できる一雄二君 (仮名) の相談事例から 第2章 大人に見えない残酷な「いじめ」 ・メールで噂話をばらまく ・本人ではなく、家族を中傷する ・いじめの「ON」と「OFF」を使い分ける ・共犯関係を演出し金銭要求する ・女の子同士で徹底して恥をかかせる・・・ 第3章 なぜクラス全員が加害者になるのか? 第4章 「いじめ」を解決するための実践ルール 一朝にできること、すべしこと、絶対してはならないこと 第5章 「いじめ」に気づくチェックリスト
5		<b>子どもへのまなざし</b> 佐々木 正美/著 山脇 百合子/画	福音館書店 1998.7 1,870円	児童精神科医が語る、乳幼児期の育児の大切さ。 全3巻 続 2001.1 1,980円 完 2011.1 1,980円	乳幼児期は人格の基礎をつくる時 子どもをとりまく社会の変化 人と育ち合う育児 こんな気持ちで子育てを 生命との出会い 乳児期に人を信頼できると子どもは順調に育つ 子どもの望んだことを満たしてあげる 幼児期は自立へのステップの時期 しつけはくり返し教えること、そして待つこと 思いやりは身近な人とともに育つ 子ども同士の遊びのなかで生まれるもの 友達と遊び合う時期 思春期は自分さがしの時期 豊かな社会がもたらしたものの 保母さん、幼稚園の先生へ お母さんへ、お父さんへ
2. 授業づくり		書名 著者名	出版社・発行年 税込価格	コメント	内容 (目次)
1		<b>しらべる力をそだてる授業！</b> 赤木かん子・塩谷京子/著	ポプラ社 2007.3 1,650円	<学校図書館> テーマを決める! 百科事典で調べよう! 調べたことをまとめる! 「調べ学習」指導の決定版。 白熱の授業ライブ。	本の成り立ち・目次と索引 百科事典の使い方 テーマの3点決め 人に聞こう 図書館に行こう やってみよう 本の分類 webで調べよう 著作権・要約 参考文献の書き方 奥付 採り方を考える&ウラをとる 引用 かん子のSPECIAL LESSON レファレンス実習について レポートを書く 本論を書く
2		<b>一斉授業の復権</b> 久保 齋/著	子どもの未来社 2005.3 2,090円	<一斉授業> 学力低下・学級崩壊を救うのは一斉授業だ! 学力を真に鍛え、子ども一人ひとりをいきいきさせる、その驚くべき「教育力」を示す理論と実践の書。	第1章 いまなぜ一斉授業なのか (「均質で広範な学力」をつける 憲法と教育基本法に則った教育とは一斉授業の意味と価値 ほか) 第2章 学力のつけ方一斉授業の実践的意義 (すべての学習能力を鍛える一斉授業 どの教科でも音読をする 学力の要一筋能力を育てる ほか) 第3章 「新しい学力観」の確立と幻想 (「新しい学力観」のもたらしたもの 学力的自立という観点から「個性尊重」という名の教育放棄 ほか)
3		<b>若き教師のための授業学</b> 学力を伸ばす学級づくり 陰山英男/著	日本標準 2010.4 1,760円	<学力> 学級づくりのポイント、「反復学習」の意義、各教科のポイント、すべてが分かる一冊。 学力づくりの基本となる学級づくりのための具体的なノウハウを掲載。常識を覆す自からうこのメッセージ。すぐに役立つ実践を提案。	第1章 学級を崩壊させない基礎基本 (勝手な質問、授業崩壊一直線 子どもにつられてしゃべらない 声出さず、立ち位置、視線で、注意する ほか) 第2章 読み書き計算の目的は脳の高速化 (百ます計算は脳力アップ 必読、百割計算 ほか) 第3章 各教科指導の基礎基本 (国語の基礎基本 算数の基礎基本 ほか) 第4章 生活習慣指導は大成への突破口 (寝る子は伸びる。「8時だよ!全員集合」は教育番組だった ほか) 第5章 教師のための危機管理 第6章 できない子をどうするか
4		<b>豊かな国語教室のための授業作法</b> 大越和孝/著	東洋館出版社 2015.3 1,650円	<国語科> 国語教師歴約50年の著者が、授業づくりの作法を伝えます! いわば、「大越版『国語授業の教科書』」。 大越先生の現役最後の1冊。 実践家・研究者の縮まらぬとめとして、あえて、やさしく・やわらかい内容にする。	1 話すこと・聞くこと (全員発表の学級づくり一発表したことを認め合う 声の小さい子の指導一近づいて聞くのは誤った指導法 ほか) 2 書くこと (ノートの目次に合わせた板書一全員の書く速さを揃える 作文の書き出し「ほくほ」「わたしは」を乗り越えて ほか) 3 音読 (音読と黙読の使い分け一それぞれの特色を生かして 上手な音読ができるようになるために、二つの原則を守って ほか) 4 読むこと (緑の返されてくる言葉に替目して物語を読む一長時間かけない読む方法 課題を明確にして物語を読む一教材の特性を生かして ほか) 5 授業力を高める五つの鉄則 (視点となる子どもを決めて一子どもの理解度を的確につかむ 活動のバランスのとれた授業一話し合いだけの授業はダメ ほか)
5		<b>学習の輪 改訂新版</b> 学び合いの協同教育入門 ジョンソン,D.W./ジョンソン,R.T./ ホルベック,E.J./著 石田裕久・梅原巳代子/訳	二瓶社 2010.11 1,980円	<アクティブラーニング 協同学習> 競争から協同へ、アメリカの主要な教育潮流の一つ、協同学習の実践とその現状を紹介する。 互いに協力する技能はもって生まれるわけではない。学ぶものであり、動機づけられるものである。	第1章 協同学習の本質 第2章 フォーマル・グループによる協同学習 第3章 インフォーマル・グループ、ペア・グループによる協同学習 第4章 協同学習の理論的基礎 第5章 協同学習の基本的構成要素 第6章 協同の技能を教える 第7章 協同学習における評価 第8章 協同と対立 第9章 協同による学校 第10章 市民的価値観を育む 第11章 全体的まとめ
3. 学級経営		書名 著者名	出版社・発行年 税込価格	コメント	内容 (目次)
1		<b>学級経営10の原則</b> 100の原則 困難な毎日乗り切る110のメソッド 堀 裕嗣/著	学事出版 2011.3 1,540円	学級経営で「失敗しない」ための10の基本原則と、「学級組織づくり」「席替え」「給食指導」「清掃指導」「ショート・ホームルーム」「リーダー育成」などの具体的な要素に分け、100の原則を紹介。	第1章 学級をマネジメントする10の原則 (一時一事の原則 全体指導の原則 具体作業の原則 定着確認の原則 ほか) 第2章 学級をマネジメントする100の原則 (学級組織づくりの原則 席替え10の原則 給食指導10の原則 清掃指導10の原則 ほか)
2		<b>「最高のチーム」になる! クラスづくりの極意</b> ほくら、先生なしでも大丈夫だよ 岩瀬 直樹/著	農山漁村文化協会 2011.3 1,980円	教室リフォームプロジェクト、お掃除プロ制度、Sケンあそび、作家の時間、なにかを「やらせる」のではなく、「信頼」して「まかせる」と、子どもたちはおどろくほどの力を発揮し、自分たちでクラスをつくり、学びあい、成長する。こくぶつうの公立小学校に勤務する著者が、自らの実践をもとに、クラスを「最高のチーム」へと変身させる方法を伝授。教室で使えるチームゲームの付録つき。仲間と協力する楽しさを、あそびながら体験できる。	第1章 サイコーのクラスのつくり方 (劇的ビフォーアフター一教室リフォームプロジェクト 自分で工夫できれば楽しくなる!お掃除プロ制度 ほか) 第2章 子どもが主体的に授業づくり (作文の読者って、誰なんだろ? 国語の授業が読書離れを引き起こす? ほか) 第3章 がんばらなくてもいい、仕事の仕方 (ボクの一日常況中継 家にも帰らない仕事の仕方 育児休業のススメ ほか) 第4章 子どもが変わる一番の方法は、ボクが変わること (ボクがオモシロ先生をやめたわけ 先生がファシリテーターになるためのかわりスキル〇カ条 ほか)

3		<b>先生のための学校</b> <b>クラスづくり・授業づくり教室</b> 久保 齋/編・著	小学館 2010.3 2,090円	小学校版 新任教師のしごと 貴重な日常の授業映像と実践のアイデアで、明日からの「授業づくり」「クラスづくり」が楽しくなります。すぐに役立つ1冊です。 教育技術MOOK 40年以上にわたり「学力の基礎をきたえどの子も伸ばす研究会(学力研)」において《読み書き計算》の発達の意義について研究するほか、どの子にも均質で広範な学力をつける一斉授業のあり方を研究・実践し、講演活動を中心に精力的な活動を続けている。	○「快適な情動」を活用した「クラスづくり」「授業づくり」 “快適な情動”10か条 第1条「子どもは聴いたがる」 第2条「子どもはまねをするのが好きだ」 第3条「子どもはボスがいたら落ち着く」・・・ ○形を整え、内容を深化させる100日実践 「クラスづくり」の基本構想 ①学級開き、②席・班・係決め、③班・係活動、④朝の学習、⑤朝の会、⑥給食の時間、⑦掃除の時間、⑧帰りの会、⑨学級活動 ○学年の特徴を踏まえた「授業づくり」の基本構想 1年生は、小学校で最も格差の激しい学年である・・・ 6年生は、特別な学年である。」～このことからすべては始まる～
4		<b>学級経営力を高める</b> <b>3・7・30の法則</b> 野中 信行/著	学事出版 2006.5 1,650円 <b>※品切れ</b>	大きく変貌する子どもたちの前でなす術もなく学級が荒れたり、そのことで疲れ果てて辞めていく若い教師たち。団塊世代教師が踏むすぐに実践できる学級経営術。	第1章 今、学級をつくるということ 第2章 事前に準備する心得2つ 第3章 学級の仕組みづくりのコー～3・7・30の法則 第4章 学級を「集団」として高めるコツ 第5章 “個別対応”を意図的に行うコツ 第6章 交流活動を組織するコツ～コミュニケーション力をつける 第7章 秩序ある教室づくりのコツ
5		<b>崩壊クラスの再建</b> <b>新しい荒れをらく～に克服する法</b> 今泉 博/著	学陽書房 1998.5 1,650円 <b>※品切れ</b>	紙上討論と、発見のある楽しい授業で子どもたちは甦った。子どもたちの「新しい荒れ」を変革のエネルギーに変える授業実践の報告	プロローグ 何のために学校に通うのか ～根源的な「問い」をもち始めた子どもたち 第1章 紙上討論で「いじめ」「暴力」を克服 第2章 学ぶことで子どもは変わる 第3章 「新しい荒れ」の中での学級づくり エピローグ 「教師受難時代」を子どもと共に生きる ～元ワル君の人生の軌跡と恩師に学ぶ

※品切れの本は、公共図書館などでご利用ください。

\*1 鈴木 祐亮(すずき ゆうすけ)  
 苫小牧市立緑向小学校 教諭  
 北海道学校図書館協会苫小牧支部事務局長

\*2 野村 邦重(のむら くにしげ)  
 全国学校図書館協議会学校図書館スーパーバイザー  
 北海道学校図書館協会事務局長  
 北海道教育大学非常勤講師、國學院大学北海道短期大学部非常勤講師