

# 学びを深める学校図書館に



北海道立図書館総務企画部企画支援課  
主査 伊藤 嘉奈子

# 子どもたちの読書の状況 1

H29全国学力・学習状況調査児童生徒質問紙調査から

【「読書が好き」と回答した児童生徒】

	札幌市	北海道	全国
小学校	77.5%	74.4%	74.3%
中学校	76.4%	74.0%	69.9%

# 子どもたちの読書の状況 2

H29全国学力・学習状況調査児童生徒質問紙調査から

【1日あたり10分以上読書する児童生徒】

	札幌市	北海道	全国
小学校	63.5%	60.9%	63.3%
中学校	54.1%	53.3%	51.4%

# 子どもたちの読書の状況 3

H29全国学力・学習状況調査児童生徒質問紙調査から

【学校図書館や地域の図書館に月1回以上行く児童生徒】

	札幌市	北海道	全国
小学校	34.1%	34.7%	38.6%
中学校	13.4%	16.7%	19.4%

# 「学校図書館の環境整備」

.....

こんな悩みを抱えていませんか？

内容の古い本を  
なんとかしたい！

授業でもっと活用したい

子どもが喜んで  
本と触れ合う  
図書館にしたい



# 少し工夫するだけで、子どもにとって 魅力ある学校図書館に変わります



環境改善の事例をご紹介します



# こんな学校図書館、ありませんか？

before



日に焼けて背表紙  
が真っ白になった  
本があふれている

学習に使うには、  
内容が古い本  
が並んでいる

after



- ・今使えない本は、書架から抜く
- ・できるだけ表紙を見せて並べる
- ・子どもたちの手が届かない上段には本を置かない

子どもたちの第一声



「図書館に新しい本がたくさん入った！」



# こんな学校図書館、ありませんか？

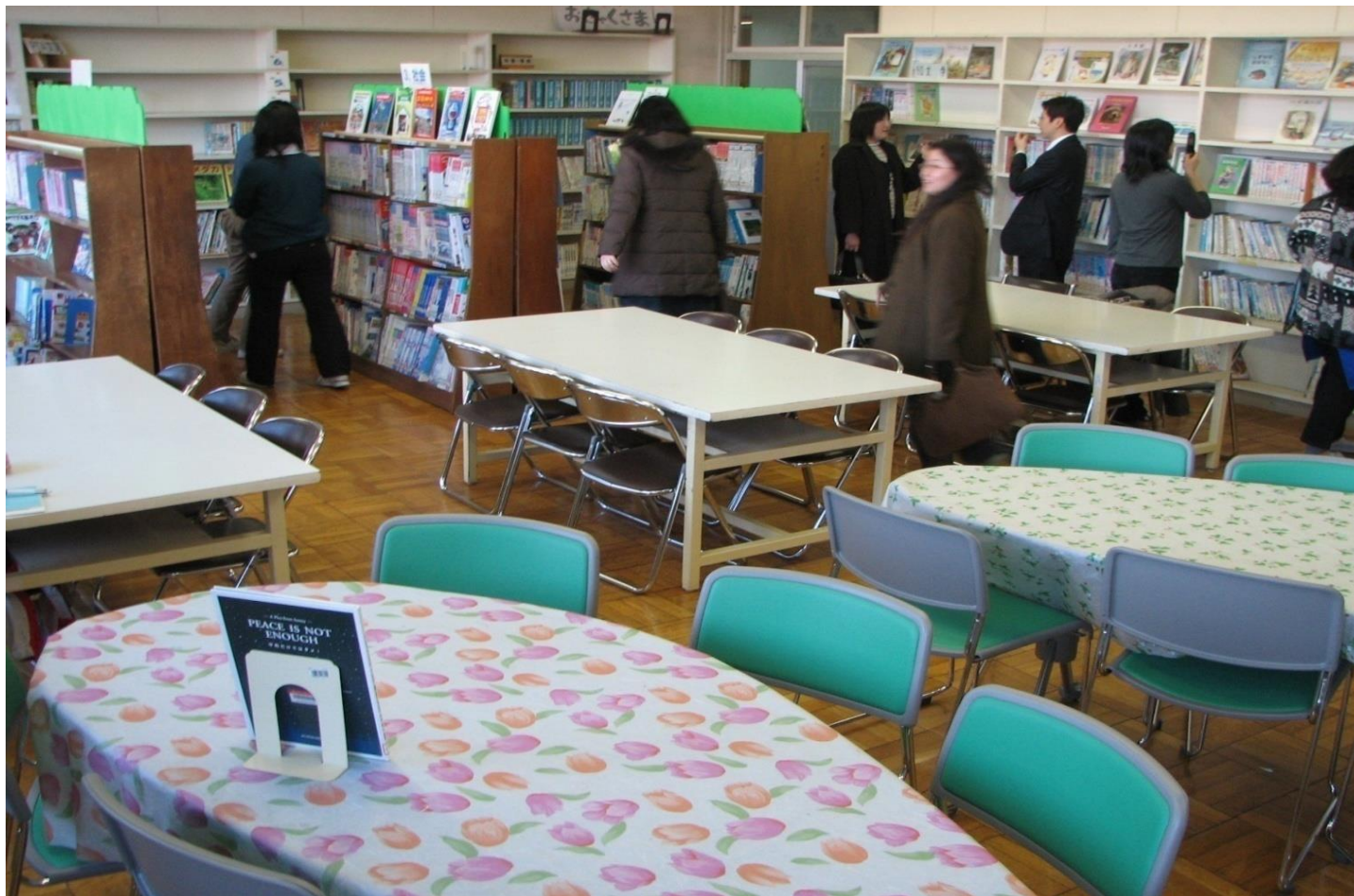


before

無機質な会議室  
形式の机の配置  
をなんとかしたい

after

空き教室にあったテーブルセットを  
入れ、読書やグループでの学習が  
しやすい配置に改造



# ～本日の流れ～

- I リニューアルのポイント
- II 各地の事例
- III 展示でアピール
- IV 学校図書館とは
- V まとめ



# I リニューアルのポイント

# I リニューアルのポイント

- 1 図書を更新する — 除架(除籍)
- 2 デ스플레이を工夫する
- 3 表示・装飾を工夫する
- 4 レイアウトを工夫する



# I リニューアルのポイント

## 1 図書を更新する

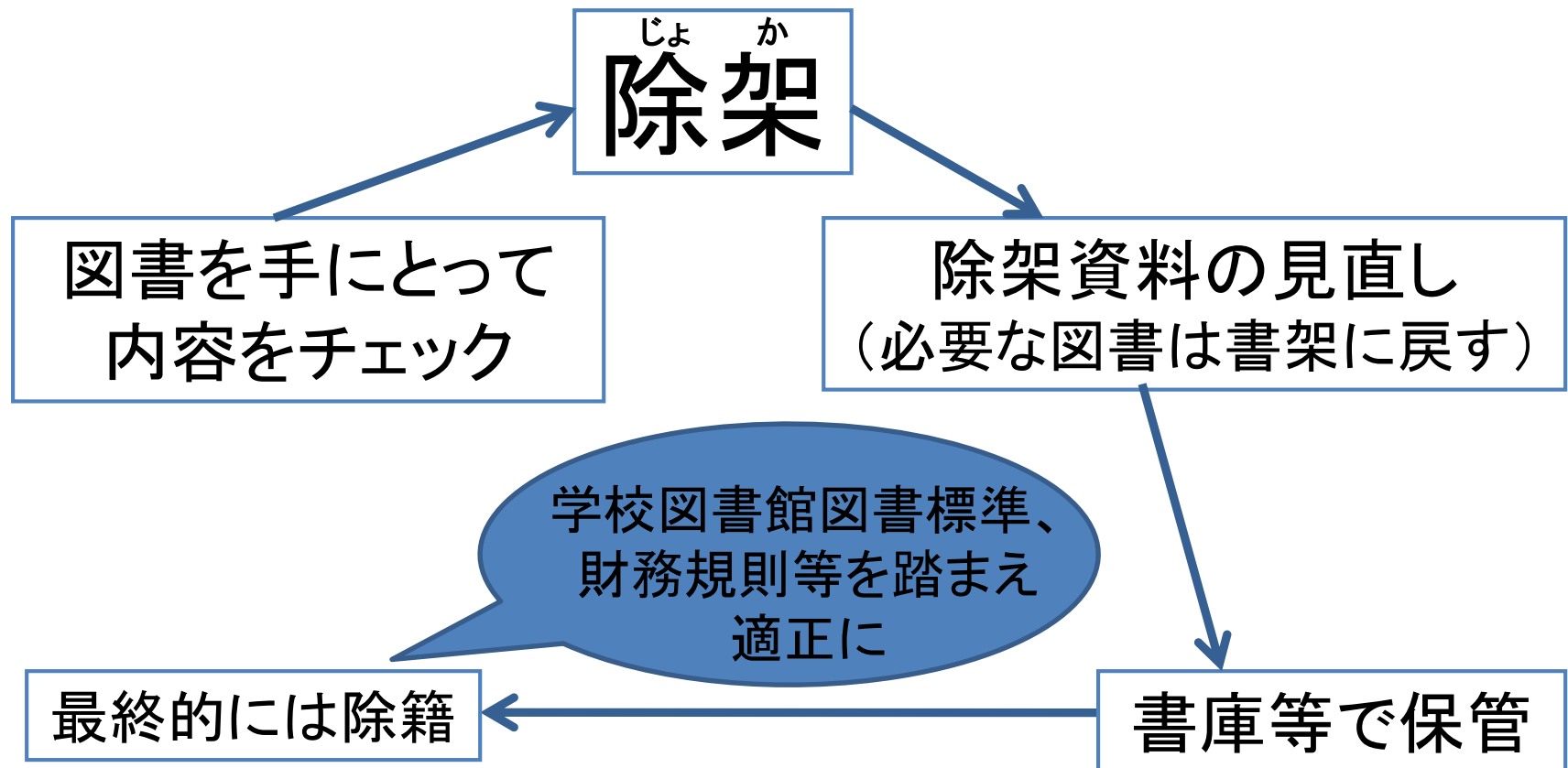
～こんな状態ではありませんか？～

- 背表紙が古くて、白っぽくなっている
- 手垢で汚れたり、小口が茶色く変色している
- データが古すぎて、信用できない
- 書架が図書であふれている
- ページの抜け落ちや落書き、破損がある
- 古い逐次刊行物(年鑑など)がある
- 専門書や難解な図書がある
- 教育課程に合わなくなっている

# I リニューアルのポイント

## 1 図書を更新する

「学校図書館図書廃棄基準」を参考に



# I リニューアルのポイント

## 1 図書を更新する

### 更新の考え方①

児童・生徒が「読みたい本」と

教職員が「読ませたい本」

#### ■生徒からのリクエストの対応■

- ・教職員間の共通認識と一定の指針を
- ・その方針を生徒たちにも示す
- ・リクエスト用予算枠を決めておくのも一法

# I リニューアルのポイント

## 1 図書を更新する

### 更新の考え方②

第5次学校図書館図書整備等5か年計画  
(2017～2021年度)による地方財政措置

#### ■学校図書館図書の整備■

単年度約220億円

(内訳)増加冊数分:約65億円

**更新冊数分:約155億円**

# I リニューアルのポイント

## 2 ディスプレイを工夫する①



古い図書を除架してできたスペースに、表紙を見せて並べる



# I リニューアルのポイント

## 2 ディスプレイを工夫する②

先生やお友達の「おすすめ本」は人気！



# I リニューアルのポイント

## 2 ディスプレイを工夫する③

季節に合わせた展示をするだけで新鮮



授業に関する資料、ニュースの話題に関する資料など、「子どもが知りたいこと」をすばやく展示する



# I リニューアルのポイント

## 2 ディスプレイを工夫する④

図書だけでなく、関連する新聞や雑誌記事など、いろいろなメディアを合わせて掲示する



ぬいぐるみがあることで、癒し空間に

# I リニューアルのポイント

## 3 表示・装飾を工夫する

### (1) 入口編①

図書館がいつ  
開いているの  
か、はっきり  
わかる

図書館だより  
や新聞記事  
などを掲示





# I リニューアルのポイント

## 3 表示・装飾を工夫する

### (1) 入口編②



高学年男子にも抵抗がない、すっきりとしたデザイン



# I リニューアルのポイント

## 3 表示・装飾を工夫する

### (1) 入口編③

読書の木・読書マラソンなど



本と一緒に展示することで  
読書のきっかけになる

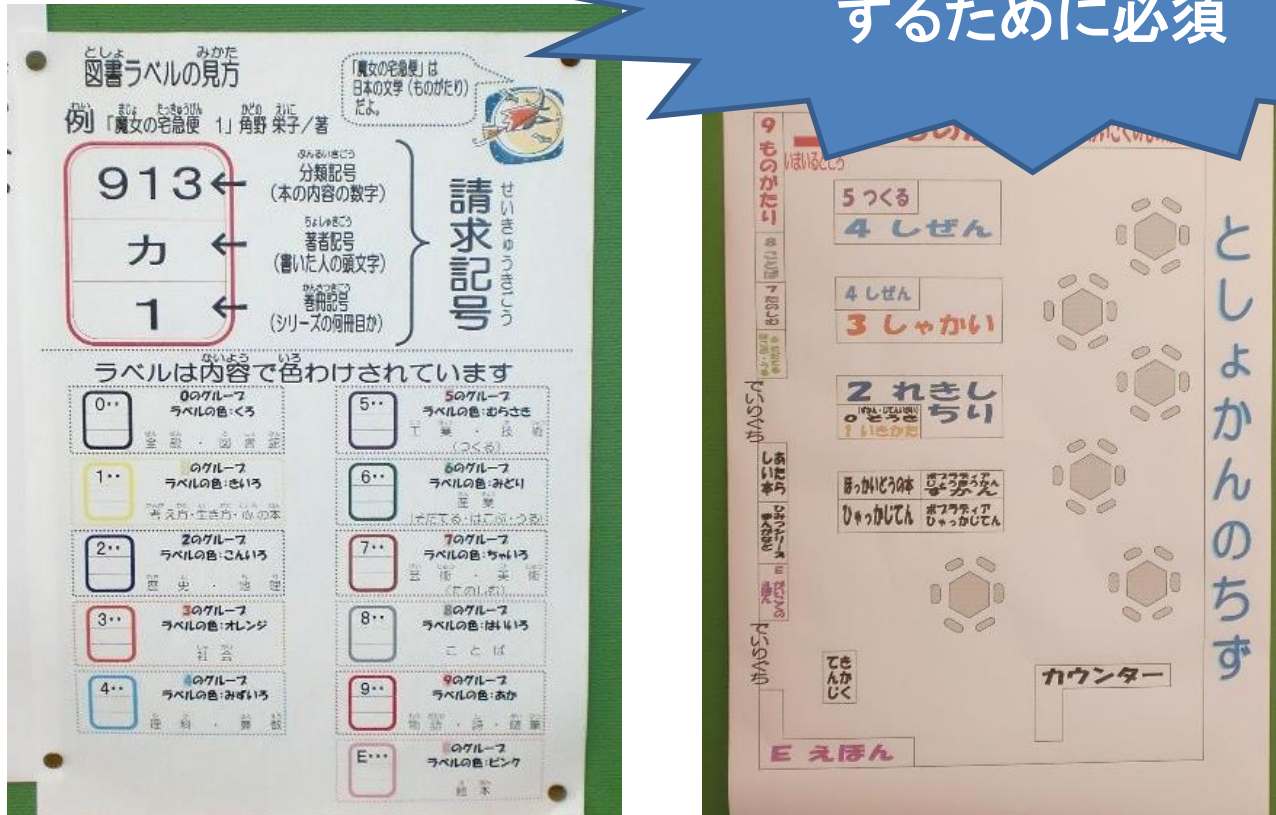


# I リニューアルのポイント

## 3 表示・装飾を工夫する

### (2) 分類・表示編①

“学習活動を支援”  
するために必須



分類の見方や、館内の見取図を掲示すると、本を探し出すことも、元の位置に戻すことも、簡単になる

# I リニューアルのポイント

## 3 表示・装飾を工夫する

### (2) 分類・表示編②



- 大きな表示で、遠くからでも、どの棚に何があるかが一目でわかる
- 分類のことばもわかりやすい



# I リニューアルのポイント

## 3 表示・装飾を工夫する

### (2) 分類・表示編③



分類に合った小物やポスターを飾ると、その棚が何の分類か一目瞭然

# I リニューアルのポイント

## 3 表示・装飾を工夫する

### (2) 分類・ 表示編④

冊数の多い文学  
は、シリーズや  
ジャンルごとに見  
出しや表示をつ  
けると、読みたい  
本を探しやすい





# I リニューアルのポイント

## 4 レイアウトを工夫する①



高書架は壁際に配置し、低書架は中央に配置すると、見通しが良くなり、圧迫感がない

# I リニューアルのポイント

## 4 レイアウトを工夫する②



カーペット敷きの絵本コーナーで、ほっとできる居場所づくり



# I リニューアルのポイント

## 4 レイアウトを工夫する③



いろいろな椅子  
やソファを配  
置し、思い思い  
の場所で読書が  
できるように

## Ⅱ 各地の事例

※ webでは割愛します。

# Ⅲ 展示でアピール

※ WEBでは割愛します。





### Ⅲ 展示でアピール

#### 【展示のカタチ自由自在】

貸出して本が減っても大丈夫？

→ どんどん貸出してOK！

○早い者勝ち！完売御礼

短いサイクルで展示を入替え

毎日でも来たくなる

○ 展示期間中にどんどん補充していく

毎日でも来たくなる



# IV 学校図書館とは



# 学校図書館法（昭和28年（最終改正：平成26年））

## 第2条（定義）

小学校、中学校及び高等学校において、図書、視聴覚教育資料その他学校に必要な資料（以下「図書館資料」という。）を収集し、整理し、及び保存し、これを児童または生徒及び教員の利用に供することによって、学校の教育課程の展開に寄与するとともに、児童または生徒の健全な教養を育成することを目的として設けられる学校の設備をいう。



# 学校図書館法（昭和28年（最終改正：平成26年））

## 第3条（設置義務）

学校には、学校図書館を設けなければならない。

## 第4条（図書館の運営）

- 2 図書館資料の分類排列を適切にし、及びその目録を整備すること。
- 3 読書会、研究会、鑑賞会、映写会、資料展示等を行うこと。
- 5 他の学校の学校図書館、図書館、博物館、公民館等と緊密に連絡し、及び協力すること。





# 学校図書館の役割(1)～確かな学力～

「学校の教育課程の展開に寄与するとともに、児童又は生徒の健全な教養を育成すること」を目的

読書センター機能

読書活動や読書指導

学習センター機能

学習活動を支援

情報センター機能

情報の収集・選択・活用能力を育成

さらに

主体的・対話的で深い学びを効果的に進める基盤

「学校図書館を、もっと身近で、使いやすく」(文部科学省パンフレット)より

# 学校図書館の役割(2)～豊かな心～

落ち着いて読  
書のできる、  
安らぎの  
ある環境



子供の居場所

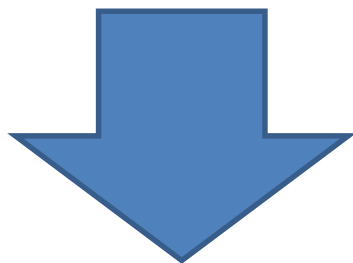
知的好奇心を  
醸成する開かれた  
学びの場

「子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」(平成30年4月)

「学習指導要領解説総則編」(平成29年7月)

「学校図書館ガイドライン」(平成28年11月)

学校全体の取組とするためには



学校図書館の活用を  
年間指導計画に位置付けよう

# 図書館の3要素

資料・情報

住民の読みたい本  
地域の歴史を蓄積

施設

図書館のリニューアル

人

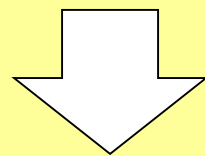
職員の専門性

# 職員の専門性って？

◆資料・情報を知ること

◆利用者を知ること

◆資料・情報と利用者を**結びつける**技術をもつこと



生きている図書館に



V まとめ

# まとめ

- 1 学校図書館は、学校教育において  
欠くことのできない基礎的な設備  
～教育課程の展開に寄与する役割～
- 2 学校図書館のリニューアルで  
「子どもたちの集まる図書館」に
- 3 各種指導計画に基づき、地域（公立  
図書館等）と連携・協力した組織的  
な取組を



## 参考URL

✿ 文部科学省「学校図書館」

[http://www.mext.go.jp/a\\_menu/shotou/dokusho/index.htm](http://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/dokusho/index.htm)

✿ 文部科学省「子ども読書の情報館」

<http://www.kodomodokusyo.go.jp/>

✿ 文部科学省「学校図書館の整備充実について(学校図書館ガイドライン)」

[http://www.mext.go.jp/a\\_menu/shotou/dokusho/link/1380597.htm](http://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/dokusho/link/1380597.htm)



## 参考URL

✿ 北海道教育委員会「北海道子ども読書活動推進ホームページ」

<http://www.dokyoii.pref.hokkaido.lg.jp/hk/ssgg/move/dokusyo/dokusyoindex.htm>

✿ 北海道立図書館「子どもの読書活動の推進」

<http://www.library.pref.hokkaido.jp/web/pocket/index.html>

✿ 全国学校図書館協会 <http://www.j-sla.or.jp/>

✿ 北海道学校図書館協会

<http://sla.gr.jp/~hokkaido-sla/>



ご静聴ありがとうございました

